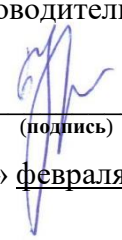
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП



_____ М.В. Бурлакова
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Английский язык; Русский язык как иностранный

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методика обучения русскому языку как иностранному» является содействие овладению бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области многоязычного образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы».

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку как иностранному» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: методика обучения иностранному языку, современный русский язык, практическая грамматика русского языка, русская литература XX века, история и культура России (на английском языке), история русского литературного языка, русский литературный язык новейшего периода, дистанционные технологии в образовательном процессе школы, прохождению производственной практики, педагогической практики, по преподаванию русского языка как иностранного, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики, научно-исследовательской работе, учебной практики, технологической практики.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– методологию практической педагогической деятельности;

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;

Уметь:

– проектировать педагогическое взаимодействие;

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

Владеть:

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении

		поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет

		педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к английскому языку и русскому языку как иностранному в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для	Профессиональный стандарт 01.001

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-4.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-4.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссион-ных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Английского языка и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. ПК-5.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-5.3. Выделяет концептуальную	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	основу дискуссий в области Английского языка и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1, индикаторы 1, 2, 3);

– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1, индикаторы 1, 2, 3);

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1, индикаторы 1, 2, 3).

Уметь:

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1, индикаторы 1, 2, 3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1, индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 10 зачётных единиц (270 час.)

Контактная работа 79,5 час.

Самостоятельная работа 226, 5 час.

Практическая подготовка 163,5час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.		7 сем.		8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	57	10,5	49,5	12	17
Лабораторные работы			10,5			

Практические занятия	12		10,5		12	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы					2,67	10
Защита курсовой работы					0,33	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5				1,5	
Экзамен	0,33	25,17			0,33	25,17
Всего	25,83	82,17	31,54	49,5	28,83	52,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Раздел 1. Теоретические и практические основы методики русского языка как иностранного		6					
Тема 1. Русский язык для иностранцев как учебный предмет. Психолого-педагогические, научно-методологические и учебно- методические основы обучения РКИ		6	3			10,5	
Тема 2. Система обучения РКИ и ее компоненты: цели и задачи обучения, подходы к обучению, методы обучения, средства. Современные средства оценивания результатов обучения		6	3		3 ПП	10,5 ПП	
Тема 3. Урок-занятие русского языка как основная форма		6	3 ПП		3 ПП	15 ПП	ТК № 1 Тест №1

учебного процесса						
Тема 4. Фонетический аспект в методике преподавания РКИ	6	3 ПП		6 ПП	21 ПП	ТК №2 Анализ урока
Всего:		**12**		**12**	**57**	**экзамен**
Тема 5. Особенности работы с лексикой. Формирование лексических навыков	7	3 ПП	3	3 ПП	13,5 ПП	ТК №1 Анализ урока
Тема 6. Обучение грамматике: морфемика, морфология, синтаксис. Прямая и косвенная речь	7	3ПП	3	3 ПП	13,5 ПП	ТК №2 Анализ урока
Тема 7. Коммуникативное обучение русскому языку как иностранному	7	1,5	1,5	1,5 ПП	12	
Тема 8. Методика работы со страноведческим материалом	7	3	3	3 ПП	10,5 ПП	
Всего:		**10,5**	**10,5**	**10,5**	**49,5**	
Тема 9. Технологии обучения РКИ	8	1,5		1,5 ПП	2 ПП	
Тема 10. Современные учебные пособия по РКИ (с разными целевыми аудиториями) и особенности работы с ними	8	1.5		1,5 ПП	3ПП	
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса по русскому языку как иностранному						
Тема 1. Проектирование и моделирование различных типов учебных занятий по русскому языку как иностранному	8	3 ПП		3 ПП	3 ПП	ТК № 1 Разработка фрагмента урока
Тема 2. Проектирование и моделирование различных типов урока по русскому языку как неродному	8	3 ПП		3 ПП	3 ПП	
Тема 3. Проектирование внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному	8	1,5		1,5 ПП	3 ПП	ТК № 1 Разработка мероприятия

Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности по русскому языку как неродному	8	1,5		1,5 ПП	3 ПП	
Всего:		**12**		**12**	**17**	**экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Теоретические и практические основы методики русского языка как иностранного

1.1 Русский язык для иностранцев как учебный предмет. Психолого-педагогические, научно-методологические и учебно- методические основы обучения РКИ.

Русский язык для иностранцев как учебный предмет. Специфика предмета, его отличие от учебных предметов «Русский язык как родной (в русской школе)», «Русский язык как неродной (в национальной школе)». Традиционные и современные принципы обучения русскому языку как неродному / иностранному. Современные условия обучения русскому языку как неродному / иностранному.

1.2 Система обучения РКИ и ее компоненты: цели и задачи обучения, подходы к обучению, методы обучения, средства. Современные средства оценивания результатов обучения

Цели и задачи обучения РКИ. Социокультурные задачи в обучении РКИ. Содержание обучения. Обучение речевому общению как основная цель современного практического курса русского языка как иностранного. Роль личностно-ориентированного и коммуникативно-деятельностного подходов. Методы и система средств обучения. Современные средства оценивания результатов обучения.

1.3 Урок-занятие русского языка как основная форма учебного процесса

Современный урок РКИ как вариативная, изменяющаяся форма организации учебной деятельности школьников. Типы, виды и структура уроков РКИ в системе традиционного обучения и их развивающие возможности.

1.4 Фонетический аспект в методике преподавания РКИ

Фонетика в методике преподавания РКИ. Роль фонетики в практическом овладении русским языком как иностранным. Задачи практической фонетики. Выработка слухопроизносительных навыков. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения. Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией. Основные трудности при обучении фонетике.

Система упражнений для формирования слуховых (аудитивных) навыков. Система упражнений для формирования произносительных (артикуляционных) навыков.

1.5 Особенности работы с лексикой. Формирование лексических навыков

Задачи обучения лексике. Особенности лексики как объекта лингводидактического описания. Проблема отбора и минимизации лексики. Основные критерии отбора. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Работа над лексикой на начальном этапе. Связь с грамматикой. Формирование лексико-грамматических навыков. Связь с развитием речи. Стадии работы над словом. Способы раскрытия значения новых слов (способы семантизации). Активный, пассивный и потенциальный словарь обучающихся, их соотношение на разных этапах обучения. Работа над лексикой на среднем этапе. Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе обучения.

Предупреждение межъязыковой и внутриязыковой лексической интерференции. Трудности в работе с лексикой.

1.6 Обучение грамматике: морфемика, морфология, синтаксис. Прямая и косвенная речь

Роль и место грамматики в овладении русским языком. Грамматика как строй языка и как наука о строе языка. Грамматическая компетенция обучающегося - цель обучения грамматике. Особенности грамматической системы русского языка, трудности ее усвоения иностранцами. Принципы организации учебного материала в теоретической и практической грамматике. Грамматический минимум для начального этапа. Комплексная подача морфологии, синтаксиса, лексики. Концентрическая организация учебного материала. Стадии формирования грамматических навыков. Приемы введения и закрепления грамматических единиц. Система упражнений. Трудности при обучении грамматике.

Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах. Функционально-семантический принцип организации грамматического материала.

1.7 Коммуникативное обучение русскому языку как иностранному

Принципы коммуникативного обучения. Межкультурная коммуникация как модель обучения РКИ. Принцип диалога культур, особенности реализации в обучении РКИ

1.8 Методика работы со страноведческим материалом

Лингвострановедческий и лингвокультурологический аспекты в обучении русскому языку иностранных учащихся. Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Принципы отбора текстового материала. Формы и методы работы со страноведческим и лингвострановедческим материалом на уроках РКИ. Приемы введения страноведческой информации.

1.9 Технологии обучения РКИ

Цифровые технологии в обучении русскому языку как иностранному и русскому как неродному. Онлайн-ресурсы для обучения русскому языку как иностранному/неродному. Использование нетрадиционных форм обучения при обучении РКИ.

1.10 Современные учебные пособия по РКИ (с разными целевыми аудиториями) и особенности работы с ними

Учебник русского языка как средство педагогического, учебного и межкультурного взаимодействия. Современные учебные пособия по РКИ. Анализ современных учебных пособий по РКИ, предназначенных для работы с разными целевыми аудиториями, задачи специализированных пособий и особенности работы с ними.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса по русскому языку как иностранному

2.1 Проектирование и моделирование различных типов учебных занятий по русскому языку как иностранному

Проектирование урока как процедура разработки стратегии урока, с выявлением её целевых, содержательных, структурных и технологических компонентов. Работа с темой урока, определение преемственности и перспективности ее изучения. Цели урока как образовательные результаты обучающихся. Выбор форм, методов и средств обучения с учетом этапа урока. Контроль знаний, умений и навыков при обучении РКИ. Организационные формы урока на каждом этапе. Конструирование и информационное обеспечение урока. Электронные ресурсы урока. Подбор дидактического материала, основные требования к нему. Результативность урока. Критерии оценивания. Самоанализ урока. Технологическая карта, конспект урока, самоанализ как результаты этапов проектирования урока. Особенности проектирования уроков по овладению средствами общения, по овладению деятельностью общения. Проектирование комбинированных уроков.

Общедидактические, лингвометодические, деятельностно-технологические, конструктивно-информационные основы проектирования урока РКИ. Основные модели фонетического, лексического, грамматического и лингвострановедческого уроков.

2.2 Проектирование и моделирование различных типов урока по русскому языку как неродному

Особенности преподавания русского языка как неродного в условиях массовой школы. Методические основы формирования лингвистических компетенций при обучении русскому языку как неродному в условиях массовой школы в соответствии с требованиями ФГОС. Принцип учета особенностей родного языка учащихся и его реализация в учебном процессе. Комплексная работа с текстом как основной вид учебной деятельности на уроках русского языка как неродного. Возможности использования современных учебников русского языка при обучении детей-билингвов, детей-инофонов. Особенности проектирования уроков по русскому языку как неродному.

2.3 Проектирование внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному

Методическое обеспечение внеурочной деятельности по РКИ. Особенности проектирования различных форм внеурочной деятельности по РКИ. Формы организации внеурочной деятельности по РКИ.

2.4 Проектирование внеурочной деятельности по русскому языку как неродному

Методическое обеспечение внеурочной деятельности по русскому языку как неродному. Особенности проектирования дополнительной образовательной программы по русскому языку как неродному. Анализ программ внеурочной деятельности по русскому языку как неродному.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины «Методика обучения русскому языку как иностранному» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, приемы технологии критического мышления, метод проектирования, консультирования,

рефлексивные технологии, просмотр и обсуждение видеоуроков).

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения. технологии Веб 2.0, цифровые технологии, включая ИИ-технологии (генерация изображений, видео, песен, различных упражнений и текстов, озвучивание текстов с помощью синтезаторов речи).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Содержание и организация самостоятельной работы студентов отражают актуальные проблемы формирования профессиональных компетенций бакалавров.

В рамках изучения каждого тематического раздела предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- регулярное повторение, углубление материала, изученного на аудиторных занятиях,
- самостоятельное изучение дополнительной литературы по конкретным темам,
- просмотр и анализ видеосюжетов уроков по русскому языку как иностранному,
- разработка фрагментов уроков,
- самостоятельный поиск информации в Интернете, работа с образовательными сайтами, цифровыми и ИИ-ресурсами.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приведен в Приложении 1 к РП.

Содержание заданий самостоятельной работы разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с использованием рейтинговой системы оценивания результатов обучения. В качестве текущего контроля обучающихся предусмотрено четыре типа заданий: написание теста, анализ приведенного в одном из УМК РКИ урока, самостоятельная разработка фрагмента урока РКИ и мероприятия внеурочной деятельности по РКИ. Промежуточная аттестация предусматривает сдачу обучающимися экзамена (семестры 6 и 8). В восьмом семестре студенты пишут курсовую работу.

Студент может получить по результатам текущей работы «удовлетворительно» на экзамене при следующих условиях:

- набора не менее 61 балла,
- выполнения всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины,
- успешного прохождения текущего контроля.

Если студент не набрал нужного количества баллов/не справился с заданиями текущего контроля/ не выполнил какие-либо виды работ (например, не выполнил анализ одного из уроков), он обязан явиться в обязательном порядке на экзамен.

На экзамене студентам предлагаются два вопроса: на первый вопрос они отвечают по билетам, предоставляя устное сообщение по одной из изученных тем; на второй вопрос обучающиеся решают предлагаемый кейс, раскрывающий одну практическую проблемную ситуацию, которая может возникнуть на уроке РКИ.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в умении обучающихся выполнять грамотный анализ урока по русскому языку как иностранному с позиций изученных методических аспектов. Студенты проводят анализ избранных преподавателем уроков в одном из УМК по РКИ.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 1).

Критерии отметки для экзамена

Экзамен

На экзамен предлагается один теоретический вопрос и одно практическое задание, содержащее один из изученных методических аспектов. Студент отвечает на русском языке. Максимальное количество баллов за экзамен (промежуточный контроль) – 30 баллов (за каждый вопрос максимально по 15 баллов).

Теоретический вопрос

13-15 баллов ставится за правильный ответ в полном объеме, раскрыты все аспекты представляемого методического явления, приведены убедительные примеры.

10-12 баллов выставляется за правильный ответ, снабженный достаточными методическими примерами. Допускается упущение несущественного аспекта представляемого методического феномена.

7-9 баллов ставится за неполный ответ, в котором, однако, раскрыта сущность методического явления. На наводящие вопросы преподавателя студент не дает убедительного ответа. Допускается отсутствие нескольких важных примеров.

4-6 балла выставляется, если студент может объяснить в минимальном объеме методическое явление явление/методический термин и не приводит примеры.

1-3 балла ставится, если студент делает грубые ошибки как в передаче методического явления, так ив примерах. Ответ дается в минимальном объеме.

Практическое задание

13-15 баллов ставятся за оптимальное решение задачи, учитывающие все аспекты и нюансы методической ситуации. Студент показывает хорошую связь теории с практикой.

10-12 баллов выставляются за предложенное студентом хорошее решение методической задачи, которое способно решить ее главные аспекты. Незначительные моменты учебной ситуации остаются неучтенными.

7-9 баллов студент предлагает решение, однако оно включает в себя не все основные аспекты рассматриваемой учебной ситуации.

4-6 баллов студент предлагает решение, которое не соответствует условиям практического задания.

1-3 балла – (практически) отсутствие решения методической задачи.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку как иностранному» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный : учебник / С. А. Вишняков. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 240 с.
2. Капитонова, Т. И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки : методическое пособие : [16+] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2006. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239130. – ISBN 978-5-86547-160-0. – Текст : электронный.
3. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Н. А. Кочетурова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037. – ISBN 978-5-7782-1550-4. – Текст : электронный.
4. Крючкова, Л. С. Словообразование : форма, семантика, функция, методика обучения : учебное пособие : [16+] / Л. С. Крючкова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 214 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607414. – Библиогр.: с. 190-195. – ISBN 978-5-9765-3927-3. – Текст : электронный.
5. Логинова, И. М. Фонетика преподавателю русского языка как иностранного = Phonetics for teachers of Russian as a foreign language : учебное пособие : [16+] / И. М. Логинова ; науч. конс. Ю. М. Науменко. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2021. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715114. – ISBN 978-5-907123-28-1. – Текст : электронный.

– **дополнительная литература:**

1. Барсукова-Сергеева, О. М. Читая сказки… : учебное пособие : [16+] / О. М. Барсукова-Сергеева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 200 с. – (Русский язык как

иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103798. – ISBN 978-5-9765-0710-4. – Текст : электронный.

2. Бердичевский, А. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного в славянской аудитории вне языковой среды : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного : [16+] / А. Л. Бердичевский. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2022. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715109. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907493-45-2. – Текст : электронный.
3. Бердичевский, А. Л. Урок иностранного языка без проблем : методический портфель учителя иностранного языка : методическое пособие : [16+] / А. Л. Бердичевский. – Рига : RETORIKA A, 2006. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713919. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-9984-791-02-5. – Текст : электронный.
4. Варзина, Н. П. Русский язык как иностранный (фонетика) : методические рекомендации / Н. П. Варзина ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 19 с.
5. Кирейцева, А. Н. Азбука тестирования : практическое руководство для преподавателей РКИ : практическое пособие : [16+] / А. Н. Кирейцева. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239127. – ISBN 978-5-86547-637-5. – Текст : электронный.
6. Вохмина, Л. Л. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи : теория и практика (на примере русского языка как иностранного) : методическое пособие : [16+] / Л. Л. Вохмина, А. С. Куваева, С. А. Хавронина. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2023. – 266 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713532. – ISBN 978-5-907706-38-5. – Текст : электронный.
7. Книга о грамматике : для преподавателей русского языка как иностранного : практическое пособие : [16+] / ред. А. В. Величко. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. – 752 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712451. – ISBN 978-5-86547-967-3. – Текст : электронный.
8. Кулибина, Н. В. Зачем, что и как читать на уроке : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного : [16+] / Н. В. Кулибина. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712458. – Библиогр.: с. 177-185. – ISBN 978-5-86547-911-6. – Текст : электронный.
9. Ландсман, Н. Россия в зеркале современной прозы : тексты и упражнения : учебное пособие : [16+] / Н. Ландсман, А. Родимкина. – эл. изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – Выпуск 1. – 105 с. : ил. – (Библиотека Златоуста). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564807. – ISBN 978-5-86547-901-7. – Текст : электронный.
10. Нечаева, Е. В. Фенечки : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного : [16+] / Е. В. Нечаева. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712470.

– ISBN 978-5-86547-949-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. https://edu.gov.ru/ (Министерство просвещения Российской Федерации).
2. http://edu.ru/(Федеральный портал «Российское образование»).
3. http://www.openclass.ru/ («Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества).
4. https://prosv.ru/ (группа кампаний «Просвещение»).
5. https://nsportal.ru/ (социальная сеть работников образования).
6. https://edu.gov.ru/press/1567/zhurnal-vestnik-obrazovaniya-minprosvescheniya-rossii-prinimaet-voprosy-ot-chitateley/(журнал «Вестник образования»).
7. https://eurekanext.livejournal.com/ (электронная газета «Вести образования»).
8. https://fgos.ru/ (Федеральный государственный стандарт).
9. http://www.edu.ru/index.php?page_id=50 (Российское образование. Федеральный портал. Глоссарий).
10. https://pushkininstitute.ru/ (образовательная портал «Образование на русском» Государственного института им. Пушкина).
11. https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue/all/setevaya-tekstoteka (образовательная платформа «Сетевая медиатека учебных текстов» МГУ им. Ломоносова с корпусом ресурсов онлайн-обучения РКИ).

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), печатные пособия (таблицы, схемы, раздаточные и дидактические карточки и т.п).

Автор рабочей программы дисциплины: Л.В. Гудкова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения «23» января 2025 г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные задания для текущего контроля

Тест № 1 (семестр 6), всего 10 вопросов.

1. Учебный предмет «Русский язык как родной» и «Русский язык как иностранный» в школьном курсе имеет одинаковой содержание.
   А) да; Б) нет.
2. Основная цель обучения РКИ:
   А) обучить лексике и грамматике русского языка;
   Б) научить переводить русские тексты на свой родной язык;
   В) научить речевому общению на русском языке.

Примерные темы докладов, сообщений (семестр 7)

1. Методика - это одновременно фундаментальная наука, технологии и творчество.
2. Лексические головоломки/ребусы на уроках РКИ.
3. Формы речевого этикета при проведении занятий.
4. Коммуникативные игры на уроке РКИ.
5. Грамматические сказки в обучении РКИ.
6. Известные русские ученые/писатели/поэты/музыканты/композиторы в страноведческом аспекте на уроках РКИ.
7. Проектная деятельность в обучении РКИ.
8. Цифровые и ИИ-инструменты в обучении русской лексике/грамматике.

Примерная тематика курсовых работ (семестр 8)

1. Лингвокультурный и лингвострановедческий компоненты в учебниках РКИ. Методический аспект.
2. Изучение лексики РКИ на базовом уровне с использованием языка-посредника на основе коммуникативного метода.
3. Обучение чтению на уроках РКИ в старших классах.
4. Использование творческих проектов при формировании коммуникативной компетенции.
5. Обучение аудированию на занятиях РКИ.
6. Авторская сказка на занятиях РКИ.
7. Методика преподавания лексики на занятиях РКИ.
8. Чтение и анализ художественного текста на занятиях РКИ.
9. Обучение орфоэпии на занятиях РКИ.
10. Работа с фольклорным текстом на уроках РКИ.
11. Речевой жанр комплимента в системе обучения русскому языку как иностранному.

12. Использование приема mind-mapping в процессе изучения лексики на занятиях по РКИ.
13. Цифровые технологии в обучении РКИ.
14. Нестандартные жанры урока в обучении РКИ
15. Учебник РКИ как лингвокультурный феномен.
16. Обучение аудированию / чтению / письму / говорению (по выбору студента) на уроках русского языка как иностранного.
17. Обучение произношению / лексике / грамматике (по выбору студента) на уроках РКИ.
18. Использование нетрадиционных форм обучения на уроках РКИ.
19. Использование аутентичных материалов (художественный текст / кинофильмы и под. – по выбору студента) на уроках РКИ.
20. Внеучебная деятельность в аспекте РКИ. Формы и методы работы.